



利用数据平台 监测办学状况 推动学校教育教学改革与发展

朱林生

淮阴师范学院 校长

2017年9月





Contents

目录



1 对本科教学基本状态数据平台的认识

2 应用数据平台促发展——以淮师为例

3 对使用数据分析报告的思考



对本科教学基本状态数据平台的认识



高校管理理念和
信息化建设
带来了新的视角

影响学校管理决策

高等教育质量监测
国家数据平台是高校教学质量
常态监测的重要内容



对本科教学基本状态数据平台的认识

数据采集主要填报内容

学校基本信息

学校基本条件

教师信息



学科专业

人才培养

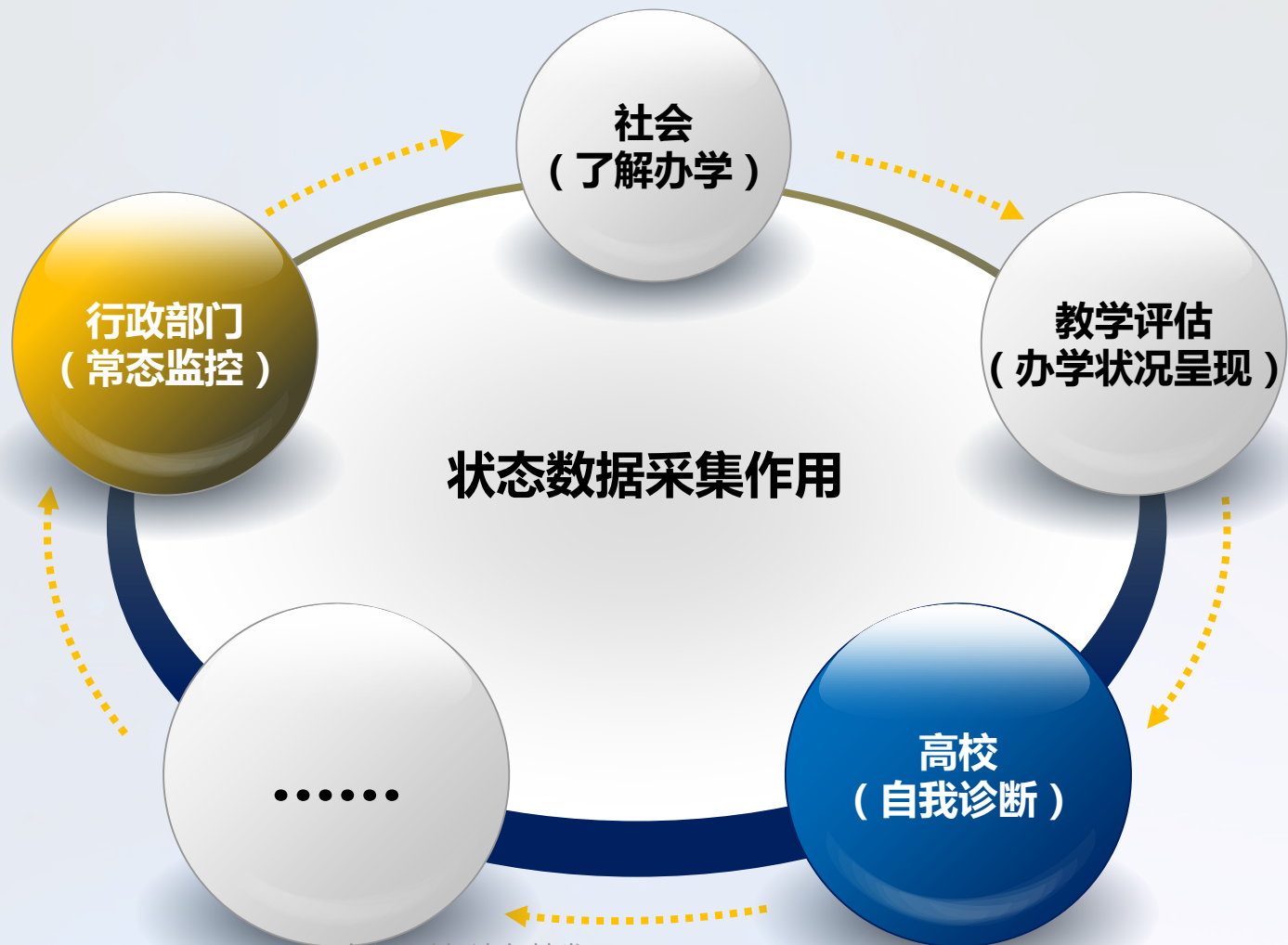
学生信息

教学质量管理与质量监控

.....

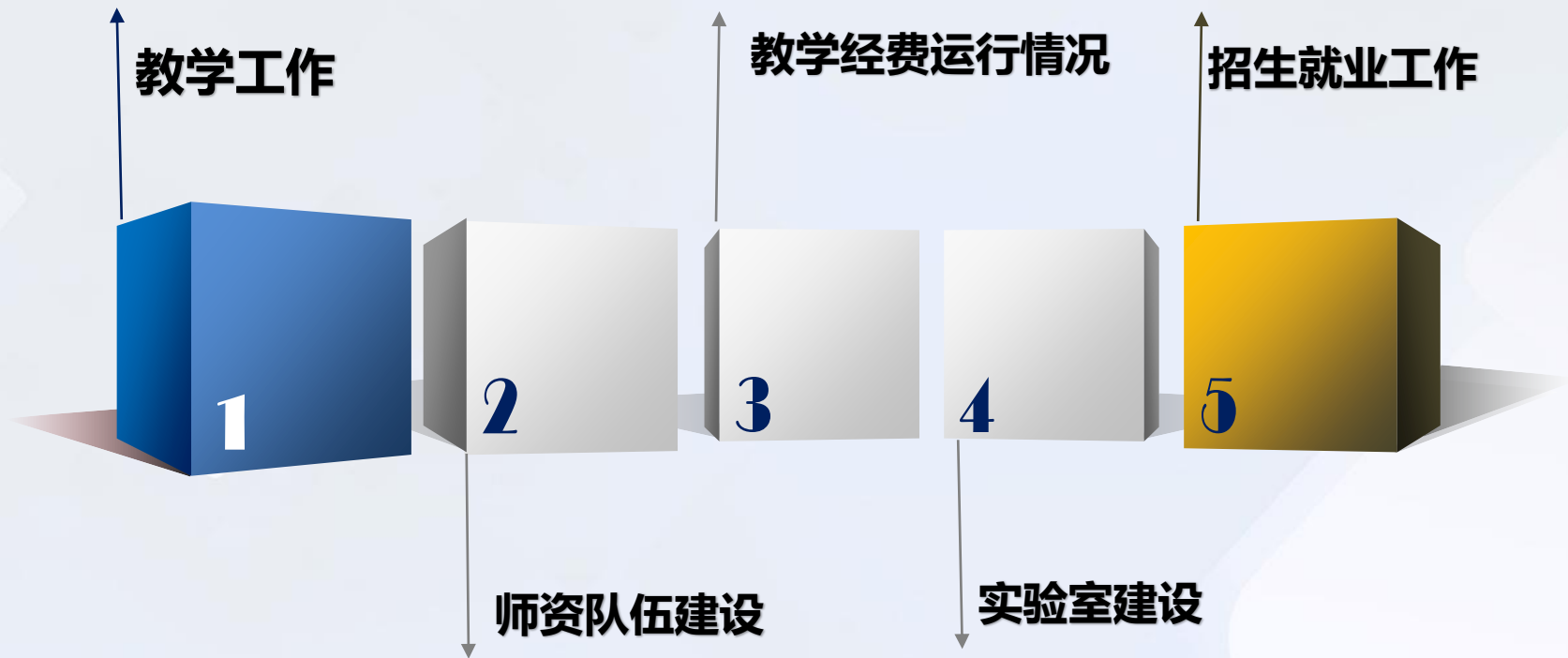


对本科教学基本状态数据平台的认识





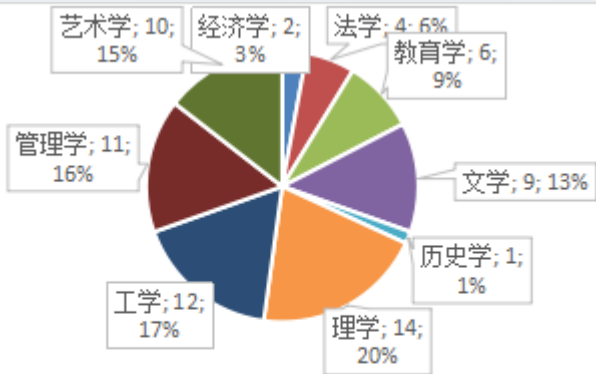
利用数据平台促发展——以淮阴师范学院为例



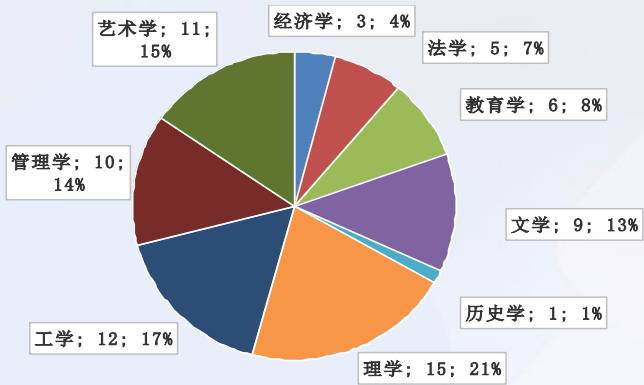


教学工作

专业设置



2015年



2017年

专业门类：工学、理学、文学、教育学、历史学、管理学、经济学、法学、艺术学等9大门类。

数据对照：2013年专业69，2017年专业72；理学、法学、经济学、艺术学各新增1个专业，管理学减少1个专业。



教学工作

问题：专业结构不合理，文学、理学、管理学专业偏多，与学校应用型办学定位不太吻合。

专业预警与淘汰机制

停招专业：

公共事业管理、音乐表演、测控技术等

《专业设置管理办法》

新建专业符合地方经济、社会发展迫切需要

新建专业：

电子商务、食品质量与安全、数字媒体艺术等



《应用型人才培养示范专业建设办法》

- 2022建成15个左右应用型示范专业
- 每专业每年30万元的专业建设费
- 2017年遴选8个应用型示范专业

淮阴师范学院文件

淮师办〔2017〕X号

关于公布淮阴师范学院第一批 应用型人才培养示范专业建设项目的通知

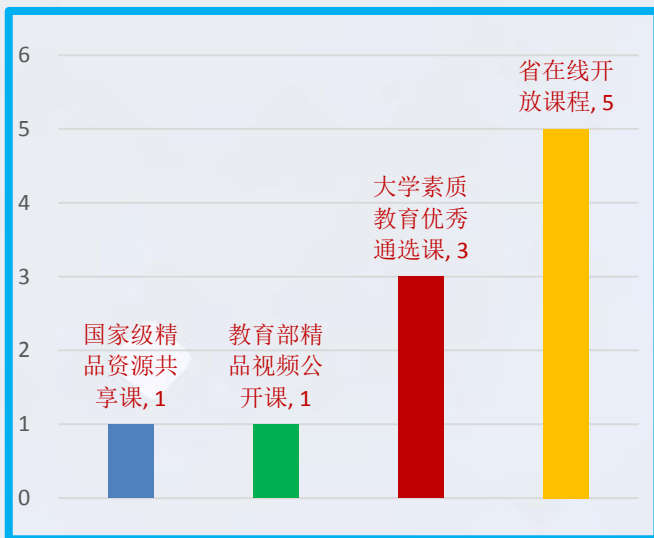
各单位、有关部门：

根据《淮阴师范学院应用型人才培养示范专业建设办法（试行）》（淮师办〔2016〕85号文）精神，为进一步推动学校转型发展，落实高素质应用型人才的培养目标，学校启动了应用型人才



教学工作

课程建设



问题：国家级、省级精品课程、在线开放课程等课程资源偏少！



教学工作

课程建设

➤ 出台《淮阴师范学院教学业绩奖励办法》，加大奖励力度，鼓励教师积极申报各类在线课程、精品课程、微课程建设等，取得一定成效。



首页 >> 新闻 >> 综合新闻 >> 正文

淮师5门课程获省高校在线开放课程立项建设项目

来源： 2017-04-10 16:05:16

1036 0 跟帖 打印

淮师新闻网4月10日电（记者 周洪波）近日，江苏省教育厅公布了2016-2017年江苏省高校在线开放课程立项建设项目名单，经选题申请、学校申报、网络评审、教育厅会议评审等程序，淮阴师范学院推荐的“教师语言艺术”（皇甫素飞教授主讲）、“中国古代文学作品名篇精讲”（许芳红教授主讲）、“中国现代文学经典选读”（李相银教授主讲）、“基础生物学实验（微生物学部分）”（王新风教授主讲）、“创客与网络创业——双创入门”（孟桃老师主讲）等5门课程获批江苏省在线开放课程立项建设项目。



首页 >> 新闻 >> 综合新闻 >> 正文

淮师张海辉获全国高校数学微课程教学设计二等奖

来源：淮师新闻网 2016-10-08 14:19:56

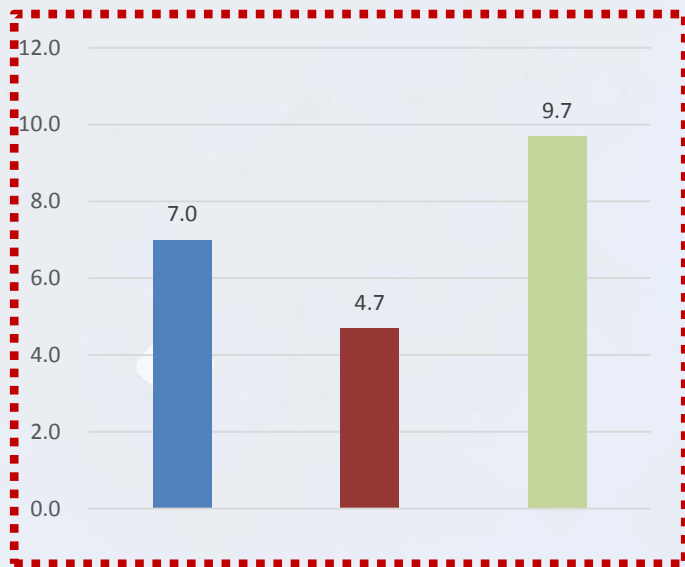
1561 0 跟帖 打印

淮师新闻网10月8日电（记者 吕静品）日前，淮阴师范学院数科学院张海辉老师在第二届（2016）全国高校数学微课程教学设计竞赛全国总决赛中荣获二等奖。





教学研究与改革



问题：

- 近几年教师主持教育教学研究改革项目经费共21.4万元。**明显偏少！**
- 存在重科研、轻教学现象，教师投入教育教学改革积极性不高



教学研究与改革

措施：

- ✓ 制定《淮阴师范学院教学优秀业绩奖励办法》
- ✓ 进一步强化教学工作的**中心地位**，提高广大教师投身教学改革及教学建设的积极性，提高教学质量，创新人才培养模式。
- ✓ 教育教学改革课题纳入**职称评聘**指标
- ✓ **教学业绩奖励范围**包括教学成果奖、课程建设奖、教材建设奖、课堂教学奖、教改项目、指导学生实践项目奖等。

淮阴师范学院文件

淮师办〔2016〕64号

淮阴师范学院教学优秀业绩奖励办法

为了进一步强化教学工作的中心地位，提高广大教师投身教学改革及教学建设的积极性，提高教学质量，创新人才培养模式，特制定本办法。

一、教学业绩奖励范围

教学业绩奖励包括教学成果奖、课程建设奖、教材建设奖、课堂教学奖、教改项目、指导学生实践项目奖等。所有奖项均以



教学工作

教学研究与改革

成效一：

- ✓ 2013 年获批江苏省高等教育教改研究立项课题6 项，其中重点2项；
- ✓ 2015 获批年江苏省高等教育教改研究立项课题6项，其中**重中之重**1项、重点1项。

成效二：

- ✓ 2016年江苏省教育科学“十三五”规划课题18项，其中重点课题5项、一般课题13项。



首页 >> 新闻 >> 综合新闻 >> 正文

淮师18课题获省教育科学“十三五”规划课题立项

来源：淮师新闻网 2017-02-12 10:12:11

卷 1275

评论 0 跟贴

打印

淮师新闻网2月12日电(记者 潘浩)近日，江苏省教育科学规划领导小组公布了江苏省教育科学“十三五”规划2016年度立项课题名单，淮阴师范学院18项课题获准立项，其中重点课题5项、一般课题13项。立项总数和重点项目立项数位居全省高校第二，也是淮阴师范学院该类课题立项规模和质量的历史性突破。

本次课题实行限额申报，异地专家匿名评审。为提升课题立项率，学校一方面邀请省教育科学研究院、南京师范大学、江苏师范大学等专家现场指导课题申报，大力提升课题质量，另一方面，还积极联系淮安市教研室共同申报，切实增加课题申报数量，为课题成功立项奠定了坚实基础。

(作者：潘浩 审核：葛军 编校：柏华)



教学研究与改革

成效三：

- ✓ 2013年学校立项课程教学改革 39项
- ✓ 2016年学校立项课程教学改革74项（加大立项范围和力度）

成效四：

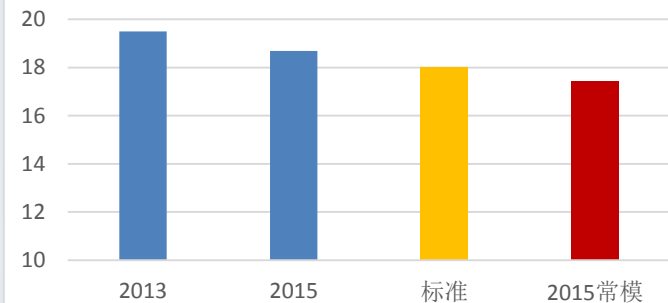
- ✓ 2013年获省级优秀教学成果奖5项
- ✓ 2017年获省级优秀教学成果奖13项，其中高等教育类5项、基础教育类8项（突破）



师资队伍建设

The picture show

生师比



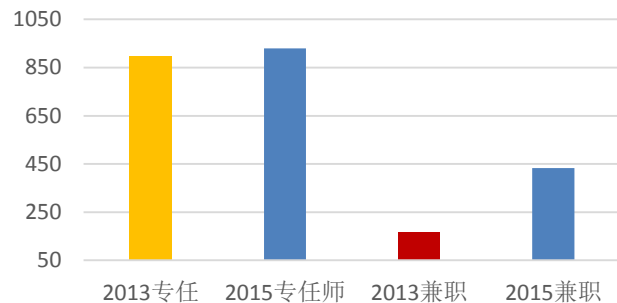
1

1

【图表说明】

我校2013年生师比为19.5:1，2015年为18.69:1，与普通高等学校基本办学条件指标（18:1）还有一定差距。

专兼职教师



2

2

【图表说明】

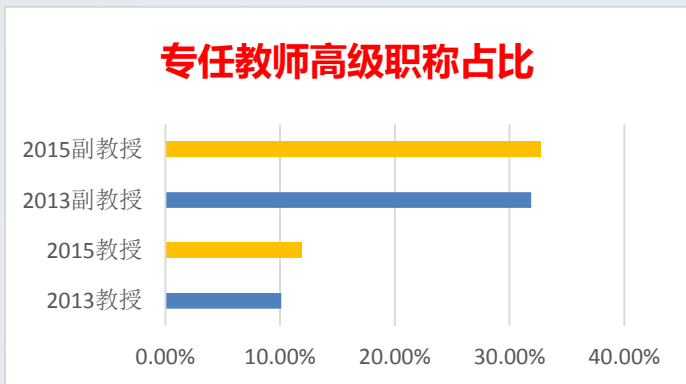
2013年我校专职教师为897人，兼职教师为167人；2015年我校专职教师为930人，兼职教师为433人。尤其是兼职教师聘任力度加大。



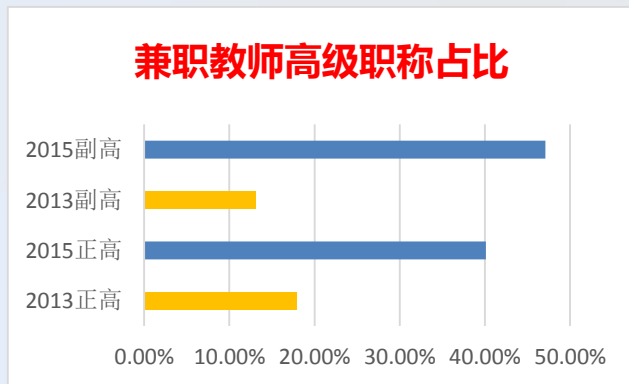
师资队伍建设

The picture show

专任教师高级职称占比



兼职教师高级职称占比



3

【图表说明】

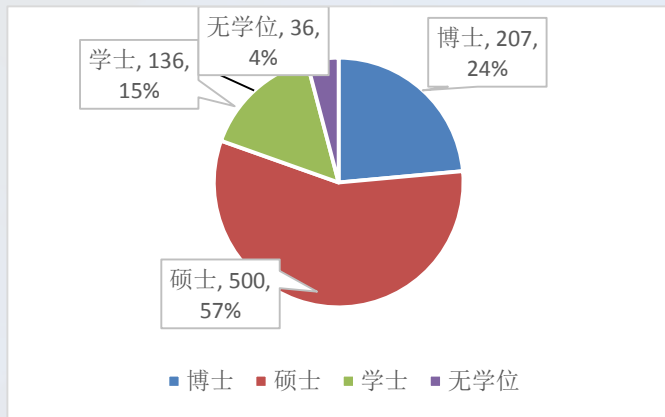
3

职称在一定程度上反映了教师队伍的工作经验、学术积累和社会贡献程度。专任教师、兼职教师中高级职称的比例得到较大提高。

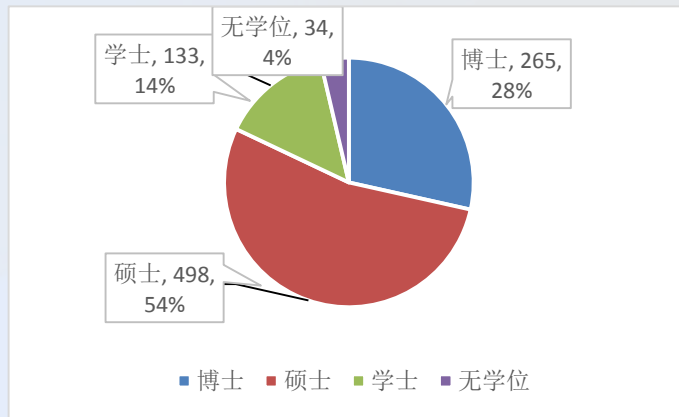


师资队伍建设

The picture show



2013年专任教师学历结构分析



2015年专任教师学历结构分析

【图表说明】

专任教师最高学位以博士和硕士为主，2013年，两者合计707人，占比80.4%，学校教师中有4.1%的无学位教师。2015年，两者合计763人，占比82.0%，学校教师中有3.6%的无学位教师。



师资队伍建设

存在问题

- 教师数量总体不足，在专业之间的分布不够均衡，部分新专业及应用型专业的的生师比未达到高校基本办学条件的合格标准。整体生师比为18.69，略低于全国平均水平。说明学校在扩招过程中，教师数量增长跟不上学生数量的增长。
- 外聘教师比例较低，专业分布不够合理。
- 博士教师比例偏低，学位层次有待提高。
- 青年教师比例过大（教学经验相对缺乏），中年教师比例偏小。



师资队伍建设

主要措施

- **实施人力资源供求预测，避免师资不足。** 结合人力资源市场供给和本校内部状况，对所需引进的教师数量、结构进行分析，预测教师总量需求和专业分布。
- **重视引进培训，优化职称结构**
 - 加强教师业务技能培训，尤其是**青年教师、新入职教师**，全面提高其能力和素质
 - 大力引进行业高级职称的教师，解决传统师范院校教师的应用性背景及新兴应用型专业教师的职称结构失调的状况



师资队伍建设

主要措施

■ 出台《关于进一步加强学科教学论教师队伍建设的意见》坚守教师教育特色

■ 强化学历要求，优化学历结构。引进高学历的教师队伍；加大在职教师的学历提升力度

■ 增加师资建设的经费投入。吸引优秀教师，培养本校教师队伍

淮阴师范学院文件

淮师办〔2015〕68号

关于进一步加强 学科教学论教师队伍建设的意见

为全面落实校第三次党代会提出的发展目标和师资队伍建设的总体要求，强化师范专业优势，突出教师教育特色定位，全面提高我校学科教学论教师队伍的整体素质和综合水平，努力造就一支与学校办学定位和办学特色相适应的在全国同类院校中有一

一、明确目标，着力建设一支专兼结合结构合理的学科教学论教师队伍

经过3—5年的努力，建设一支数量充足、结构合理、专兼结合、素质优良的学科教学论教师队伍。

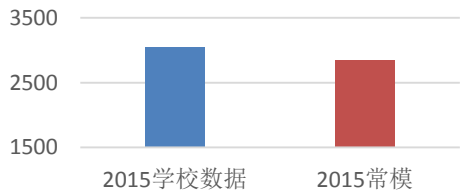
(一) 注重师资配备



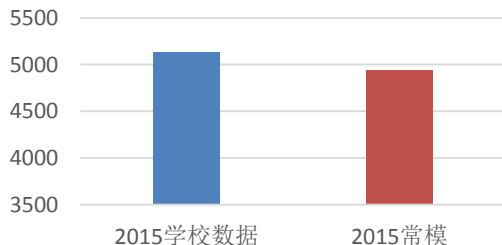
教学经费运行情况

图表数据展示

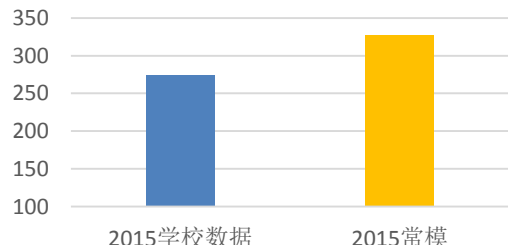
生均教学日常运行支出 (元)



本科专项教学经费 (万元)



生均本科实验经费 (元)



- 2015年度学教学运行经费的主要核心数据指标生均教学日常运行经费、本科专项教学经费略高于全国常模数据，但较前几年增长缓慢
- 生均本科实验经费略低于全国常模数据



教学经费运行情况

原因分析

■ 近几年人员经费刚性增长、学生宿舍空调安装改造、校园安保、维修改造等专项不断增多、基建项目音乐楼工程尚未结束，导致教学类经费投入增长有限。

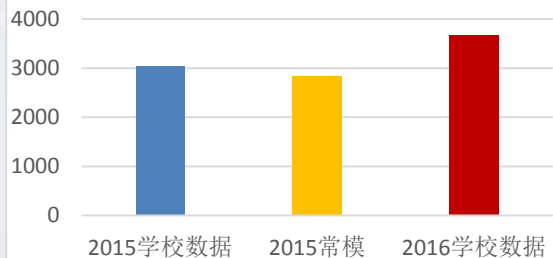
■ 学校属于地方文理综合型院校，文科类专业占有较高比例，文科专业实验课程较少，实验经费投入较低，导致生均实验经费相比全国占比较低。



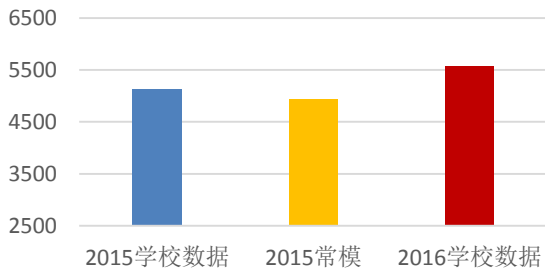
教学经费运行情况

增加教学经费投入力度

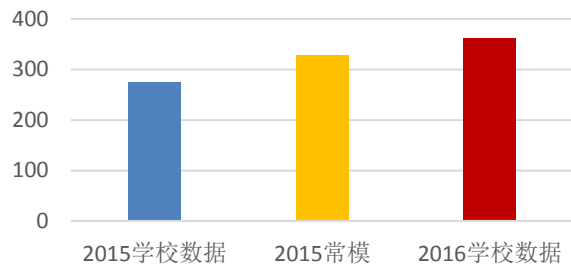
生均教学日常运行支出（元）



本科专项教学经费（万元）



生均本科实验经费（元）



■ 2016年度，2016年学校在顶层设计、保障机制建设、经费使用安排等方面采取了系列措施，使2016年学校三项核心指标数据得到明显提升。



教学经费运行情况

采取措施

■ **顶层设计层面。**学校“十三五”人才培养规划提出，要“继续加大教学资金投入，确保教学四项经费占学费收入的比例**不低于25%**，确保教学经费年增长比例不低于学校总经费的年增长比例；大幅度增加实践教学专项经费，满足实践教学的需求”。



教学经费运行情况

建立保障机制

制度层面

出台《财务报销暂行办法》、
《经费支出审批暂行办法》
等系列规章制度

预算层面

精细教学业务经费和专项经费预算管理，
细化预算编制；
实行教学专项经费专家立项论证制度；
二级学院和教学职能部门
上报教学基本状态数据及教学专项，学校核准

决算与监督层面

教职工代表大会
汇报教学经费的使用情况



教学经费运行情况



改革理念



开源节流，为学校教学经费投入提供财力保障



建立“五个统筹、五个倾斜”财力运行机制



调整和完善教学经费划拨机制，加大实践教学、课程建设经费投入比重



制订教学经费使用效益考核办法,强化教学经费使用效益分析与评价。



内部资料 请勿转发



教学经费运行情况



教学经费运行情况

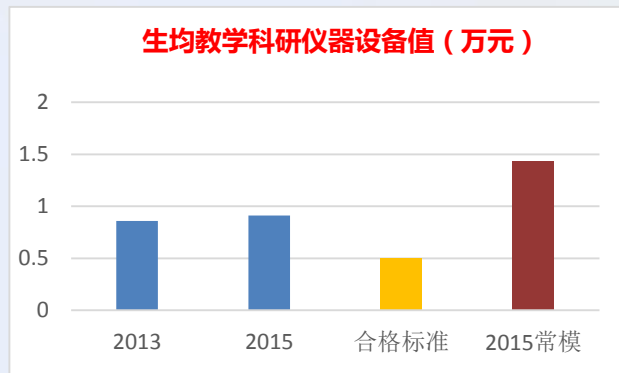
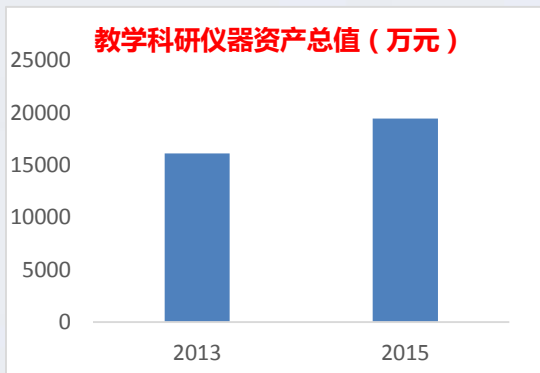
教育经费——“五个倾斜”

- 向建设高水平师资队伍倾斜
- 向提升学生实训条件上倾斜
- 向加强学生专业技能竞赛上倾斜
- 向加强校企合作上倾斜
- 向特殊困难学生倾斜



实验室建设

图表数据展示

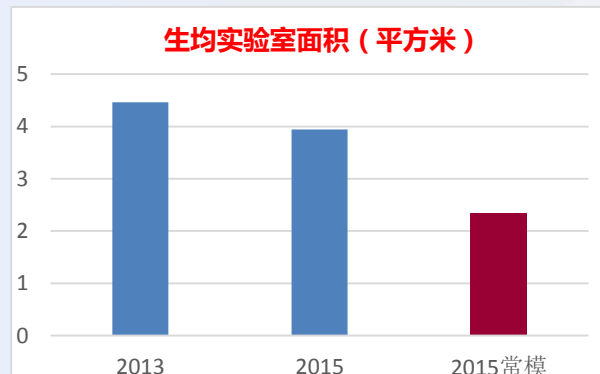
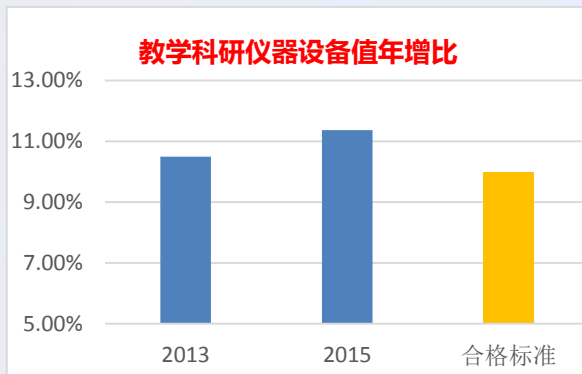
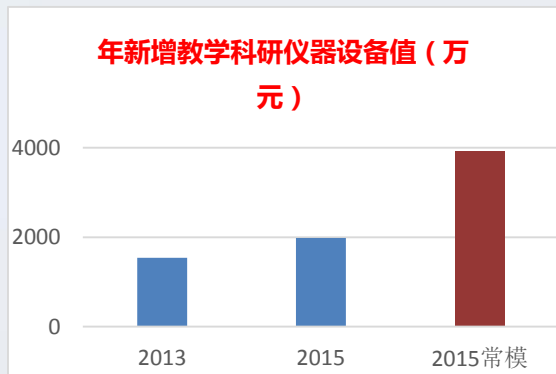


◆ **生均教学科研仪器设备值高于合格标准，但略低于全国常模数据**



实验室建设

图表数据展示——教学科研仪器及实验室

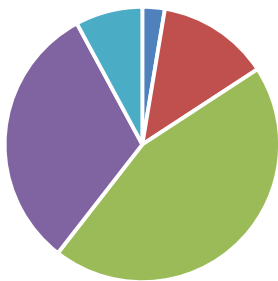


- ◆ 年新增教学科研仪器设备值低于全国常模数据；但新增教学科研仪器设备值增比高于10%的合格标准
- ◆ 生均生均实验室面积虽高于全国常模数据，但是稍有下降



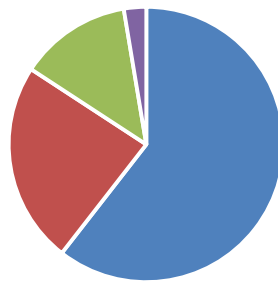
图表数据展示——**专职实验技术人员**

2015专职实验技术人员职称结构



■ 正高 ■ 副高 ■ 中级 ■ 初级 ■ 无职称

2015专职实验技术人员年龄结构



■ 35岁以下 ■ 36-45岁 ■ 46-55岁 ■ 56岁以上

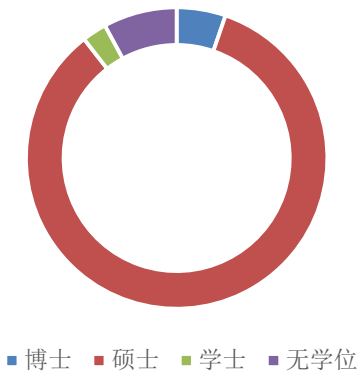
◆ **专职实验技术人员的职称（正高较少）、年龄结构不够合理**



实验室建设

图表数据展示——**专职实验技术人员**

2015专职实验技术人员学历结构



◆ **专职实验技术人员的学历结构不够合理，具有博士学位的人员偏少！**



问题分析

- ◆ 我校的生均教学科研仪器设备值、新增教学科研仪器设备所占比例等都已达标，但与全国高校平均值相比还有较大差距，**教学科研仪器资产总值偏低**。
- ◆ 专职实验技术人员**结构不合理**，且人数呈减少趋势。
 - 一方面是高校专职实验技术人员**人员老化**，退休自然减员；青年**要求转岗**；
 - 高校进人的标准提高。专职实验技术人员的岗位需求对博士人员吸引力不强。
- ◆ 现有实验场所**不能完全满足实验需要**，部分新专业实验室还无法落实场地。



实验室建设

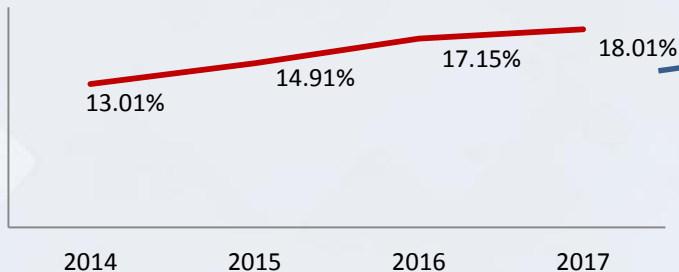
措施与对策

- ◆ **加大校内经费投入**——保证年新增教学科研仪器设备值要达标而且尽量缩小与同层次高校差距。
- ◆ **加强虚拟平台及项目的激励建设**——调研出台虚拟仿真建设相关激励政策，鼓励教师积极参与。
- ◆ **拓展实验室队伍建设途径，提升实验室建设水平**
 - 理工科学院开始实行新进校青年教师必须**进入实验室工作制度**；
 - 学院**年度考核**的内容包含青年教师从事实验教学和实验室工作的数量。
- ◆ **积极推进实验实训楼的建设**——综合学校的财力及各方面情况，计划建设校实验实训综合楼4万平米，投资1亿元。



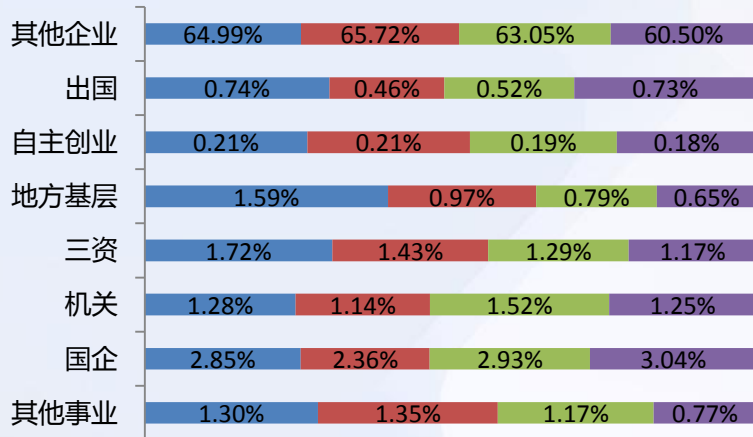
招生就业工作

基础教育



就师范专业而言，在公办基础教育系统，2014-2016年分别有392人、424人、502人。根据毕业生就业流向变化趋势，为满足社会需求学校调整了师范专业招生计划。

考研



2014年

2015年

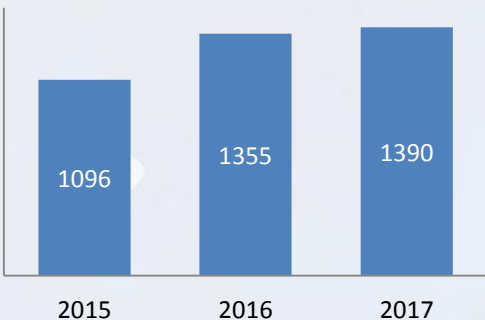
2016年

2017年

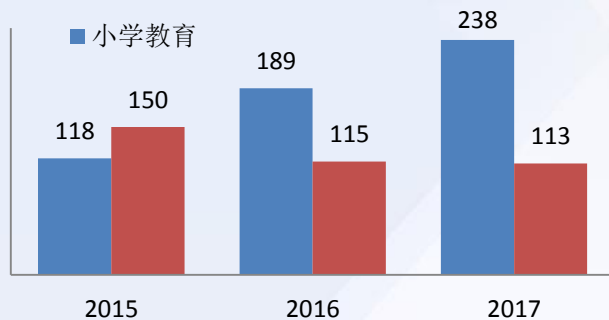


招生就业工作

- ◆ 比如,2014-2017年小学教育专业毕业生中分别有156人、194人、171人、198人,在公办教育系统就业。
- ◆ 按照学校办学特色,以满足社会需求为目的,学校调整小学教育、学前教育等专业招生计划,实现“招生跟着就业走,办学跟着需要走”。



2015-2017年师范专业
招生计划变化图



2015-2017年小学教育、
学前教育招生计划变化图



招生就业工作

◆ 依托数据平台，逐步构建毕业生从职前职后全程发展状况调查，形成**毕业生发展的大数据**，根据数据为学校画像，即学校信息的标签化。通过分析毕业生毕业短期与中期的职业发展状态及毕业生在职业发展中对学校教学等方面的反馈，勾勒出学校培育、输送的人才在社会中的表现及职业发展中的特点，使学校更好地把握学校人才的后期发展，更好地了解自己的状态形象。





招生就业工作

◆ 学校每年分布生源特征分析报告，将生源特征数据运用到学校教育与管理各方面，用“**数据讲述数据背后的故事**”，大到教育教学改革，调整招生计划；小到学生在校生活服务，如根据男女生比例设置卫生间，根据民族状况在不同食堂菜品类别。

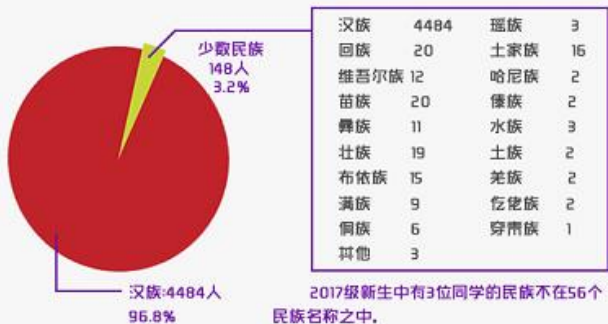


省份	人数	省份	人数	省份	人数	省份	人数
安徽	20	黑龙江	36	四川	15	广西	85
福建	5	湖南	78	新疆	28	贵州	190
甘肃	40	吉林	5	云南	60	河北	135
浙江	28	上海	18	山东	124	山西	127
河南	95	江苏	3543				





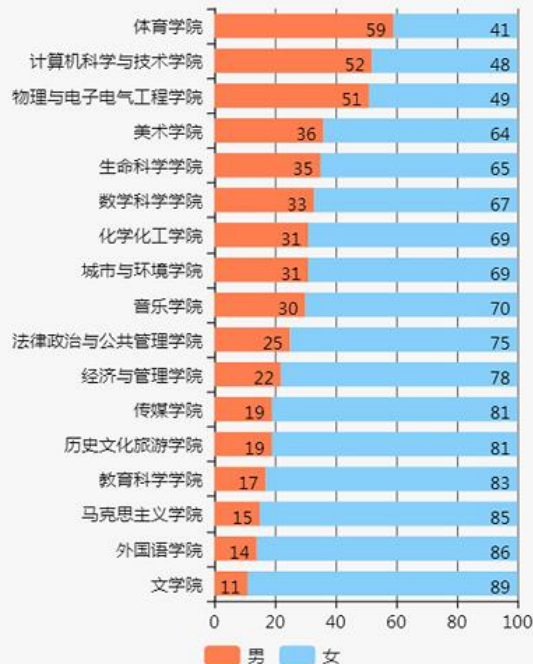
招生就业工作



全校女生：全校男生



各学院男女生比例图

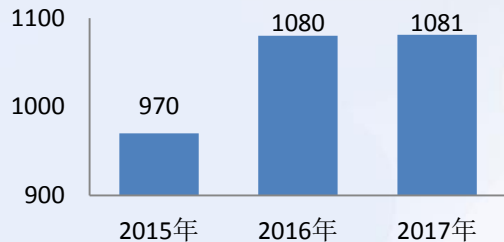
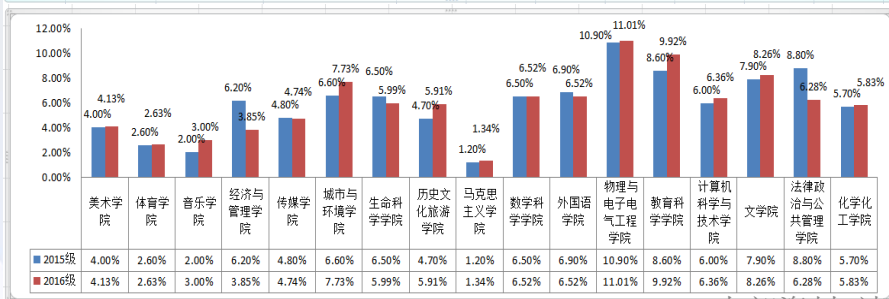
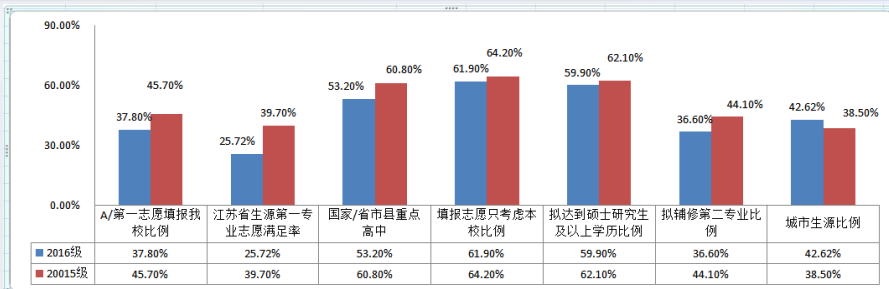




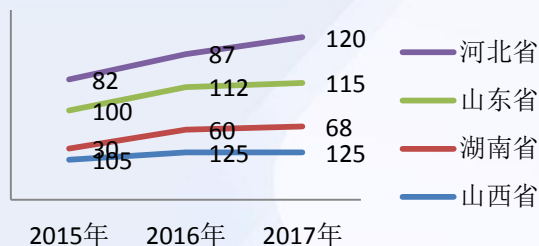
招生就业工作

◆ 从生源特征、志愿填报、宣传咨询、发展规划、录取概括等以数据的方式呈现生源状况，为创新招生宣传形式，合理调配转专业等提供依据。

◆ 逐步开拓**外省生源市场**，河北省、山东省、湖南省、山西省艺术生源数量充足,学校重点增加了上述省份的招生计划。



2015年-2017年外省招生计划变化图





对使用数据分析报告的思考

找准位置、找出差距

精准发力、跟踪推进

加强协同、多方联动



谢谢!