



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

评估认证 数据先行

——解读《教学状态数据分析报告》

中山大学

陈敏

2017.9

SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUN YAT-SEN UNIVERSITY

内部资料 版权所有 请勿转发



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

报告提纲

01

状态数据分析报告的作用

02

数据分析的校内应用

SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUN YAT-SEN UNIVERSITY

内部资料 版权所有 请勿转发



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

01

状态数据分析报告的作用

SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUN YAT-SEN UNIVERSITY

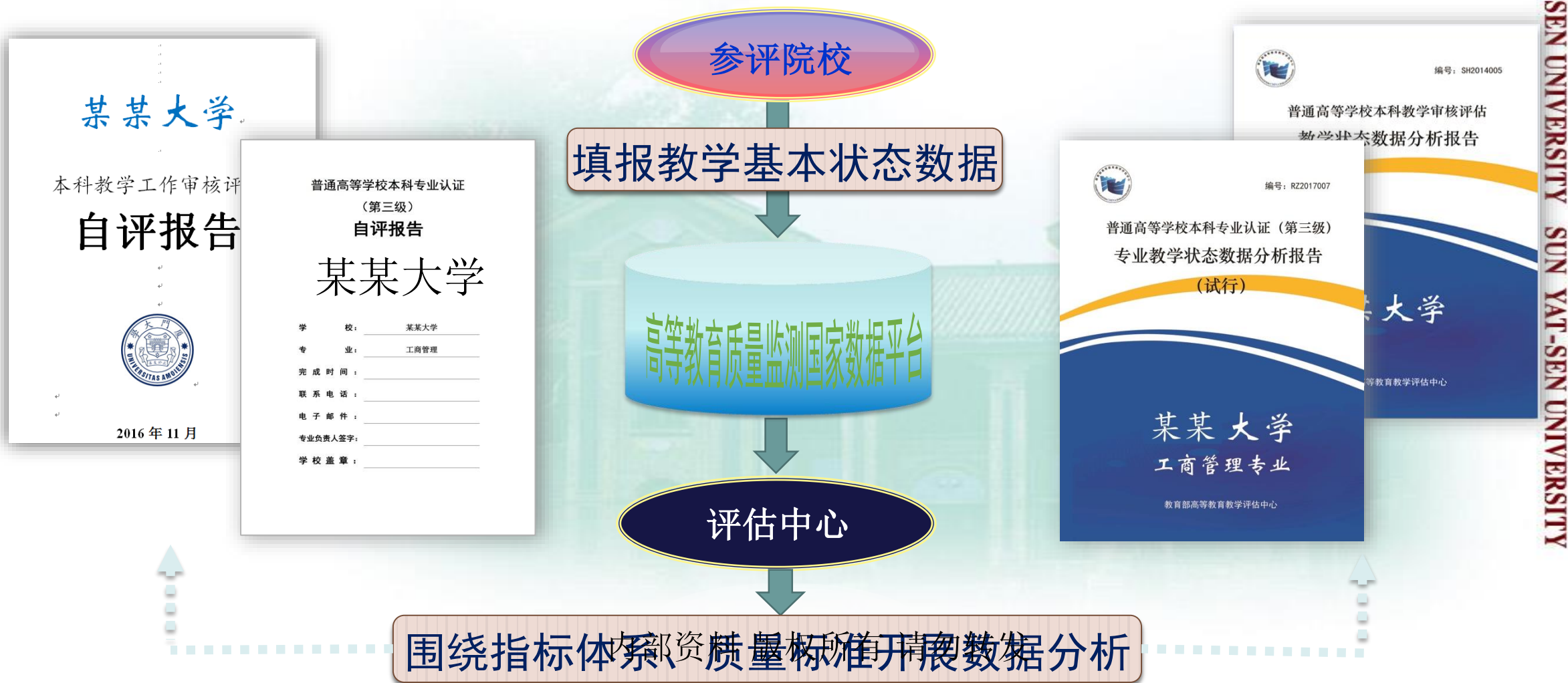
内部资料 版权所有 请勿转发



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

评估认证 —— 数据先行



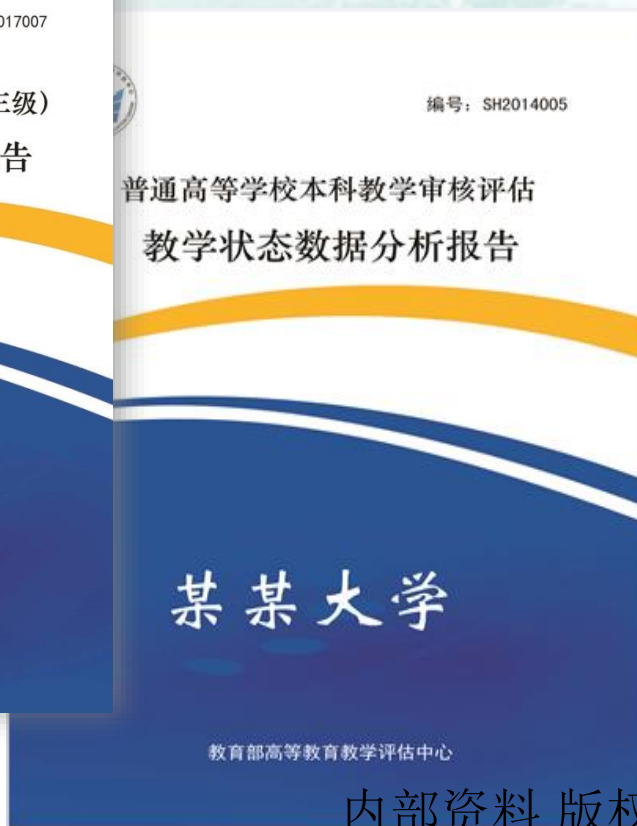
SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUN YAT-SEN UNIVERSITY



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

评估认证 —— 数据先行



- 学校的数据画像
- 自评报告的浓缩和补充
- 数据和事实说话
- 数据背后的质量

内部资料 版权所有 请勿转发



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUN YAT-SEN UNIVERSITY

服务对象——参评学校评建基础

支撑自评

- 以数据平台为抓手，启动自评自建工作
- 支撑撰写自评报告，二者数据基本一致

科学管理

- 常态监测、自我评估，完善内部质保体系
- 辅助精细化管理，开展科学决策

内部资料 版权所有 请勿转发



评估专家审核要点

- 1 办学定位和人才培养目标与社会需求的**适应度**
- 2 学校人才培养目标与培养效果的**达成度**
- 3 教师和教学资源对学校人才培养的**保障度**
- 4 教学和质量保障体系运行的**有效度**
- 5 学生和社会用人单位的**满意度**



评估专家审核要点



6大项目，24个要素，63个要点
 内部资料 版权所有 请勿转发



服务对象 —— 评估专家提高效率

提高效率

- 明确突出的问题，确定考察的重点；
- 了解学校机构设置和人员情况，确定进校访谈的对象。

提升信度

- 进校考察中，对学校提出好的意见和建议；
- 以数据和事实为依据，支撑撰写评估报告。

内部资料 版权所有 请勿转发



专家进校前审读材料意见表

<p>总体印象</p>	<p>中山大学是一所办学历史悠久、国家 211 工程重点建设大学，拥有一批林业类特色专业，现已建设成为一所农、理、工、医、文、法、经、管、艺门类齐全的多科性大学。学校现有教授 1176 人，科研成果丰硕，在 2012 年荣获国家级教学成果奖 8 项，其中国家级教学成果奖一等奖 1 项。近几年来，本科毕业生就业质量稳步提升，健康发展。</p> <p>本次专家评估的自评报告对学校转型的问题，目前距离 2020 年还有 6 年时间，从诸多方面存在发展瓶颈和困扰：研究型人才培养数量比例偏低，梁希班 7 个专业+理科生物基地班每年招生 300 人左右，占当年招生总量 10%，且木工、风景园林、园林、林化 2012、2013 年刚刚招生，林经、水保、林学</p>		<p>学校转型的问题，目前处在由研究教学型向研究型发展的过程中，离 2020 年还有 6 年时间，从目前的师资、学科、科学研究和人才培养，诸多方面存在发展瓶颈和困扰：研究型人才培养数量比例偏低，梁希班 7 个专业+理科生物基地班每年招生 300 人左右，占当年招生总量 10%，且木工、风景园林、园林、林化 2012、2013 年刚刚招生，林经、水保、林学</p>
<p>主要问题</p>	<p>访谈或走访：学校领导——了解办学定位等有关顶层设计的内容。教务处——了解考试方法等教改情况等。人事处——了解外聘教师情况，专任教师长期不归人员情况，教师进修提高情况等；了解学校相关鼓励教授上本科生课的政策与措施；是教师积极性不高，还是政策导向有问题。招生就业处——了解招生与就业情况，用户评价情况等。教学促进中心主任——了解教师进修、培训和发展情况。</p> <p>**学院——了解新专业发展情况，如师资保障等，重点考察心理学专业，查看人才培养方案、培养目标与培养规格，课程设置与课程开出率。走访学生和任课教师。听课、看课相结合。</p>	<p>拟考察计划</p>	<p>访谈或走访：学校领导——了解办学定位等有关顶层设计的内容。教务处——了解考试方法等教改情况等。人事处——了解外聘教师情况，专任教师长期不归人员情况，教师进修提高情况等；了解学校相关鼓励教授上本科生课的政策与措施；是教师积极性不高，还是政策导向有问题。招生就业处——了解招生与就业情况，用户评价情况等。教学促进中心主任——了解教师进修、培训和发展情况。</p> <p>**学院——了解新专业发展情况，如师资保障等，重点考察心理学专业，查看人才培养方案、培养目标与培养规格，课程设置与课程开出率。走访学生和任课教师。听课、看课相结合。</p>
<p>拟考察计划</p>	<p>访谈或走访：学校领导——了解办学定位等有关顶层设计的内容。教务处——了解考试方法等教改情况等。人事处——了解外聘教师情况，专任教师长期不归人员情况，教师进修提高情况等；了解学校相关鼓励教授上本科生课的政策与措施；是教师积极性不高，还是政策导向有问题。招生就业处——了解招生与就业情况，用户评价情况等。教学促进中心主任——了解教师进修、培训和发展情况。</p> <p>**学院——了解新专业发展情况，如师资保障等，重点考察心理学专业，查看人才培养方案、培养目标与培养规格，课程设置与课程开出率。走访学生和任课教师。听课、看课相结合。</p>		<p>68.79%、63.25%、58.01%，逐年递减，而且幅度很大，2 年减少 10 个百分点，是否与师资不足，教师工作量过大有关系？实验教师整体能力亟待加强，有 30.8% 为大专及以上学历 (P31)，与学校总体师资学历提升快 68.4% 的博士、21.6% 的硕士有较大差距。学生就业率总体较高，但进企业 11.8%，进事业单位 1.7%，所占比例偏小，学校需进一步跟踪就业后学生及用人单位的意见，建立就业市场与专业设置与培养的动态调整机制。生均校舍面积 25.7 平方米，远低于 72 平方米的标准；体育场馆不足；图书馆小，座位少 3258；图书生人均数量不足 71.9 本。新专业建设是否有学科的支撑，是否与学校的定位相吻合？如心理学专业，查看人才培养方案、培养目标与培养规格，课程设置与课程开出率。走访学生和任课教师。听课、看课相结合。</p>

内部资料 版权所有 请勿转发



概要 4 学校《本科教学质量报告》支撑数据指标比较

指标项 ^①	学校当年质量报告数据 ^②	学校填报数据库数据 ^③	常模数据 ^④	上一轮评估数据 ^⑤ (2005年)
			985 工程高校 ^⑥	
本科生人数	19391	19546	24560	19109
折合学生数	-	48745.3	63255.4	39657
全日制在校生数	34365	36294	48080	28883
本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	56.4	53.9	51.08	66.2
专任教师数量 (人)	2703	2492	3273	2176
具有高级职称的专任教师比例 (%)	65.33	68.6	62.04	59
本科招生专业 (大类) 总数	39	37	92	70
生师比	17.55	16.7	17.83	15.7
生均教学科研仪器设备值 (万元)	3.3	4.18	3.00	1.25
年新增教学科研仪器设备值 (万元)	26452.31	26436	22651.30	498.23
生均纸质图书 (册)	86.46	77.64	64	103

历史比较

《关于继续试点部分高等学校编制发布〈本科教学质量报告〉的通知》

学校发布《年度质量报告》数据项 内部资料 版权所 数据平台 数据 请勿转发

同类高校全国平均常模比较

上一轮评估时自评报告数据



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

报告结构1——学校概要数据

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

办学条件

- 本科生人数
- 折合学生数
- 全日制在校生数
- 本科生占全日制在校生比例
- 专任教师数量
- 具有高级职称专任教师比例
- 本科招生专业总数
- 生师比

师生规模

- 全校开设课程总门数
- 主讲本科课程的教授占教授总数的比例
- 教授授本科课程占总课程数的比例
- 应届本科生毕业率
- 应届本科生学位授予率
- 应届本科生就业率
- 体质合格率

教育教学

- 生均教学科研仪器设备值
- 年新增教学科研仪器设备值
- 生均纸质图书
- 电子图书总数
- 电子期刊、图书等数据库数
- 生均教学行政用房
- 生均实验室面积
- 生均本科教学日常运行支出
- 本科专项教学经费
- 本科生均实验经费

合格评估标准：1300元



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

报告结构2——审核评估基本数据

•1.1 办学定位

•1.2 培养目标

•1.3 人才培养中心地位

•2.1 数量与结构

•2.2 教育教学水平

•2.3 教师教学投入

•2.4 教师发展与服务

•3.1 教学经费

•3.2 教学设施

•3.3 专业设置与培养方案

•3.4 课程资源

•3.5 社会资源

1.定位与目标

2.教师队伍

3.教学资源

4.培养过程

5.学生发展

6.质量保障

自选特色项目

•4.1 教学改革

•4.2 课堂教学

•4.3 实践教学

•4.4 第二课堂

•5.1 招生及生源情况

•5.2 学生指导与服务

•5.3 学风与学习效果

•5.4 就业与发展

•6.1 教学质量保障体系

•6.2 质量监控

•6.3 质量信息及利用

•6.4 质量改进

6项目、24要素，教学基本状态数据平台 —— 数据支撑度75%

内部资料 版权所有 请勿转发

SUN

ER

TY

ITY



审核范围 (8)

项目	要素	审核要点
2.教师队伍	2.1 数量与结构	(1)教师队伍的数量与结构
		(2)教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1)专任教师的专业水平与教学能力
		(2)学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1)教授、副教授为本科生上课情况
		(2)教师开展教学研究、参与教改与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1)提升教师教学能力和专业水平的政策建议
		(2)服务教师职业生涯发展的政策措施

2. 教师队伍

2.1 学校教师情况及生师比

2.2 教师队伍结构

2.3 各教学单位教师与本科生情况

2.4 各专业专任教师与本科生情况

2.5 各专业授课教师情况

2.6 教授、副教授及高层次人才讲授本科课程比例 (2)

程比例 (2)

2.7 教师进发展与服务情况 (2)

2.8 专业带头人情况

2.9 学校实验技术人员结构



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

章节示例——教师队伍

1. 学校生师比及教师情况

项目			数量	百分比 (%)
专任教师 ^{注2}	专任教师 ^{注1}	总计	3719	/
		其中：具有硕士学位	614	16.5
		具有博士学位	2774	74.6
		双师型	1539	41.4
		具有工程背景	1593	42.8
		具有行业背景	1437	38.6
外聘教师	外聘教师	总计	578	/
		其中：境外教师	102	17.6
折合在校生数 ^{注1}	折合在校生数 ^{注2}		79029.2	
生师比 ^{注3}	生师比 ^{注3}		17.9	
本科课程授课教师数	本科课程授课教师数		3385	

数量上看，生师比非常合理。但是.....



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

2. 教学单位教师与本科生情况

生师比: 17.9

序号	单位	专任教师								外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师					
	数量		比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)					
1	经管学院	68	52	76.5	8	11.8	6	8.8	7	3298	57.5	
2	材料学院	37	12	32.43	20	54.05	16	43.24	1	1417	38.3	
3	翻译学院	75	3	4	58	77.33	47	62.67	33	1941	25.88	
4	旅游学院	46	13	28.26	24	52.17	28	60.87	2	1142	24.83	
5	传播与设计学院	48	25	52.08	18	37.5	22	45.83	2	831	17.31	
6	信息学院	139	99	71.22	19	13.67	21	15.11	2	1589	11.43	
7	物理学院	105	71	67.62	19	18.1	21	20	1	1130	10.76	
8	心理学系	30	15	50	12	40	15	50	0	292	9.73	
9	国际关系学院	24	10	41.67	4	16.67	9	37.5	0	207	8.63	
10	公共卫生学院	95	56	58.95	23	24.21	29	30.53	0	670	7.05	
11	外国语学院	183	76	41.53	66	36.07	55	30.05	29	833	4.55	
12	生命科学学院	246	170	69.11	57	23.17	58	23.58	3	930	3.78	

内部资料 版权所有 请勿转发



中山大学

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

生师比17.9

3. 各专业专任教师与本科生情况

专业层面专任教师分布不平衡

序号	专业代码	专业名称	总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师		本科生数	本科生与专任教师之比
				数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	020101	经济学	13	10	76.92	0	0	2	15.38	440	33.85
2	020302	金融工程	8	3	37.5	3	37.5	3	37.5	230	28.75
3	020304	投资学	6	1	16.67	1	16.67	1	16.67	337	56.17
4	020401	国际经济与贸易	16	8	50	0	0	1	6.25	958	59.88
5	030101K	法学	16	6	37.5	0	0	1	6.25	656	41
6	030302	社会工作	11	2	18.18	3	27.27	2	18.18	317	28.82
7	050201	英语	19	3	15.79	3	15.79	5	26.32	579	30.47



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

4. 各專業授課教師情況

SUN YAT

序號	專業名稱	授課教師數	職稱			學位			年齡				學緣		
			教授	副教授	其他	博士	碩士	其他	35歲及以下	36-45歲	46-55歲	56歲及以上	本校	外校	
														境內	境外
16	電子信息科學與技術	35	5	14	16	24	8	3	6	16	8	5	0	34	1
17	應用化學	33	11	12	10	26	5	2	3	15	13	2	0	33	0
18	能源與動力工程	33	4	13	16	20	10	3	8	11	13	1	0	32	1
19	生物工程	33	6	11	16	22	11	0	2	23	6	2	0	33	0
20	市場營銷	33	5	14	14	18	12	3	4	19	9	1	0	33	0
21	國際經濟與貿易	32	6	8	18	12	15	5	2	11	17	2	0	32	0

內部資料 版權所有 請勿轉發



5. 教授副教授讲授本科生课程比例

序号	专业名称	授课教师		高级职称		教授		其中为低年级授课教授		具有硕士、博士学位	
		总数	承担课程门数	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)
1	金属材料工程	21	34	16	76.19	16	76.19	6	28.57	20	95.24
2	化学工程与工艺	45	51	34	75.56	33	73.33	21	46.67	44	97.78
3	应用化学	34	40	24	70.59	24	70.59	5	14.71	32	94.12
4	环境科学	23	37	16	69.57	14	60.87	9	39.13	23	100
5	食品科学与工程	23	31	16	69.57	12	52.17	10	43.48	23	100
71	风景园林	20	48	4	20	4	20	8	40	17	85
72	英语	36	42	7	19.44	6	16.67	6	16.67	35	97.22
73	商务英语	34	41	6	17.65	5	14.71	14	41.18	33	97.06
74	旅游管理	13	29	2	15.38	2	15.38	4	30.77	13	100
75	翻译	7	8	1	14.29	1	14.29	0	0	7	100

内部资料 版权所有 请勿转发



6. 专业带头人情况

序号	单位	校内专业	专业带头人						
			总人数	高级职称		获得博士学位		学缘为外校	
				人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
1	商学院、国际教育学院		6	100	4	66.67	6	100	
2	机电工程学院		6	100	5	83.33	6	100	
3	自动化学院		4	100	3	75	4	100	
4	计算机学院	6	3	100	2	66.67	3	100	
5	土木与交通工程学院	11	8	87.5	6	75	8	100	
6	建筑与城市规划学院	5	3	100	3	100	3	100	
7	应用数学学院	3	2	100	1	50	2	100	
8	外国语学院	5	4	50	2	50	4	100	
9	艺术与教育学院	11	11	81.82	3	27.27	10	90.91	
10	政法学院、马克思主义学院	3	3	100	1	33.33	3	100	

为什么专业带头人不是高级职称?



7. 教师培训进修情况

	总计	培训进修		交流		攻读学位	
		境内	境外	境内	境外	攻读博士	攻读硕士
数量	424	6	2	392	23	1	-
比例 (%)	100	1.42	0.47	92.45	5.42		

教师的国际化培养是否足够?



8. 教学质量管理工作情况

	总数	职称					年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级教学管理队伍数量	14	2	0	6	3	3	8	2	4	0
比例 (%)	/	14.29	0	42.86	21.43	21.43	57.14	14.29	28.57	0
院系教学管理队伍数量	37	8	7	15	1	6	11	9	17	0
比例 (%)	/	21.62	18.92	40.54	2.7	16.22	29.73	24.32	45.95	0
校级质量监控人员队伍	2	0	1	1	0	0	0	1	1	0
比例 (%)	/	0	50	50	0	0	0	50	50	0

内部资料 版权所有 请勿转发
质量监控队伍严重缺乏



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

报告结构3——详细数据附表

三、详细数据附表.....	59↕
附表 1 专业基本情况.....	59↕
附表 2 专业大类情况.....	71↕
附表 3 校领导情况.....	74↕
附表 4 校级教学管理人员基本信息.....	76↕
附表 5 各教学单位专任教师结构.....	77↕
附表 6 各教学单位专业带头人情况.....	78↕
附表 7 各教学单位实验系列职称人员结构.....	79↕
附表 8 各专业授课教师结构.....	79↕
附表 9 各大类授课教师结构.....	84↕
附表 10 各专业授课教师授课情况.....	85↕
附表 11 各专业大类授课教师授课情况.....	101↕
附表 12 各专业教师、学生情况概览.....	110↕
附表 13 校内实验室使用情况.....	114↕
附表 14 各专业实验教学情况.....	122↕
附表 15 各专业教学情况一览表.....	128↕
附表 16 毕业综合训练情况.....	142↕
附表 17 各专业本科生招生情况.....	149↕
附表 18 各大类本科生招生情况.....	152↕
附表 19 各专业毕业生情况.....	152↕



SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUN YAT-SEN UNIVERSITY



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

02 数据分析的校内应用

SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUN YAT-SEN UNIVERSITY

内部资料 版权所有 请勿转发



1. 体系化呈现校内各专业办学基本数据

2. 分析各专业办学基本数据，专业各单项指标排名

3. 分析各专业办学基本数据，形成各专业星级评价

4. 提供专业动态调整决策的参考依据，推动专业办学质量持续改进



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

2017年本科专业办学校内评估形式





中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

中山大学校内专业评估指标设计：“7+1”个指标项，其中7个评分指标，1个加分项指标

校内专业评估指标	含义
生源质量	专业的录取分数标准分
深造率	专业的毕业生中深造比例
本科师生比	专业的教师与本科生数量比例
教授上课率	专业的教授参与本科生授课比例
公选课师均开课门次	专业的教师平均公选课开课门次
调停课率	专业的调停课次数占全部开课门次比例
学生国内外交流人均次数	专业的学生平均每人参与国内外交流次数
教学成果（作为加分项）	内部资料 版权所有 请勿转发 第七届教学成果各专业获奖情况

SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUN YAT-SEN UNIVERSITY



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

形成《中山大学本科专业教学评估分析报告》



中山大学

本科专业教学评估分析

国家高等教育质量常态监测数据中心（广州）

2017年9月10日

四、评估结果

1. 中山大学 99 个在办专业教学评估星级评定结果
所有专业星级评定
2. 中山大学 99 个在办专业教学评估七维指标单项比较
3. 文理医工四学科领域教学评估七维指标比较
4. 一星专业评价
5. 全体专业¹多维评估分析结果

内部资料 版权所有 请勿转发

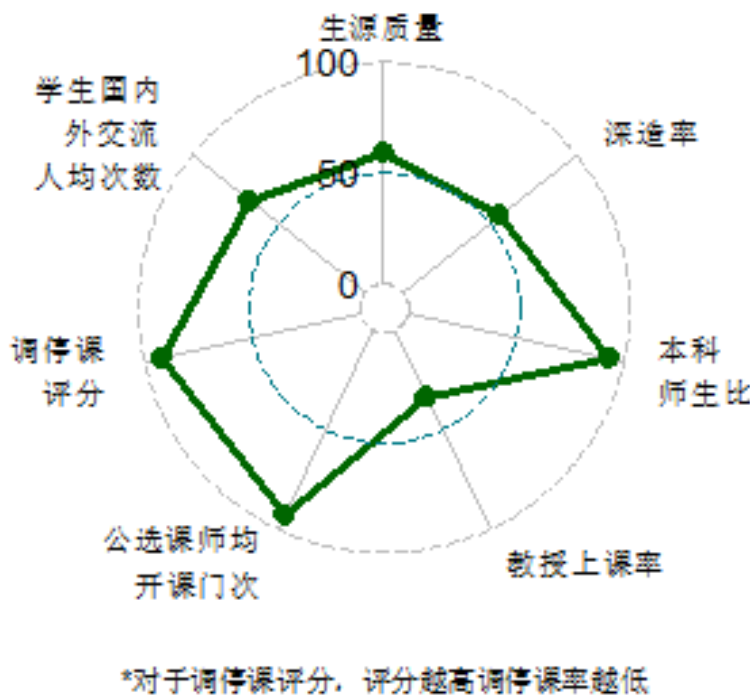


中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUN YAT-SEN UNIVERSITY

如中山大学某专业在专业评估中得到的综合评价：



从学生角度来看，该专业报考热度处于平均水平，学生学习积极性一般，生源质量中等，高考尖子生占比不高。其本科师生结构合理，每位学生能获得比较充分教师资源，师生互动充分。该专业与国内外其他院校有一定的合作，人均参与国内外交流项目比例适中，国际交流合作程度不高。另外，该专业比较善于培养科研创新人才，学生毕业后只有一部分选择继续进行学术深造，升学前景处于中游水平。

从教师角度来看，该专业教授给本科生授课比例中等，教授承担的本科教学量一般，师资投入还有提升的空间。同时，其调停课评分较高，表明其教学管理工作规范，调停课的程序严格，教学工作正常运行且人才培养方案能顺利实施。并且，该专业拥有省级教学成果1项，在教学建设、教学改革、人才培养工作方面取得了一定的成绩。另外，其教师除了负责本专业的教学工作外，平均开设全校公选课门数较多，为全校学生的通识教育作出了较大贡献。

据此我们给出下列建议：该专业应在办学方面努力提高自己的专业知名度，吸引更多优质生源，可以适当加强与国内外其他院校的合作，让我校学生有更多机会与外界交流学习。该专业应继续提高引导学生走向科研创新之路的能力，确立更适合本专业的培养目标。同时，该专业的教授可进一步增加本科教学量，满足本科生的学习需求，应继续加快教学成果建设，提高教学水平，输出优秀人才。

以此为基础，结合各项综合评价结果给予相关院系反馈建议



中山大學

SUN YAT-SEN UNIVERSITY

请批评指正!

SUN YAT-SEN UNIVERSITY SUN YAT-SEN UNIVERSITY

内部资料 版权所有 请勿转发